



Отдел образования в диаспоре
Департамент образования и сообщества
KKL - ENF



Каковы мои идеалы, каково мое видение будущего?

Идеалы и умение их воплощать – нравственные, социальные и политические дилеммы.

Отдел образования в диаспоре – Департамент образования и сообщества KKL-ENF, рад представить в ваше пользование практикум "Мое видение"



Возраст: Игровой образовательный практикум для подростков и взрослых



Цели:

1. Ознакомление участников с устремлениями и идеалами видных деятелей прошлого и настоящего.
2. Оснащение инструментарием для формулирования собственных идеалов и устремлений.
3. Обсуждение дилемм, с которыми сталкивались лидеры прошлого и настоящего с тем, чтобы проиллюстрировать сложность проблем, которые приходилось и приходится решать тем, кто берет и собирается брать на себя ответственность за формирование настоящего и будущего, продемонстрировать неоднозначность и противоречивость ситуаций, в которых приходилось делать в прошлом и когда-нибудь придется делать новому поколению лидеров.



Продолжительность: около 95 минут



Инвентарь:

- Мяч
- Карточки с речёвками/поговорками/лозунгами
- "Стена идеалов"
- Писчая бумага и ручки
- Карточки с описанием дилемм/противоречий – за и против
- Лист "Мое видение"



Расписание занятия:

Стадия 1: "стена идеалов", введение и речёвки (25 минут)

Стадия 2: Каково мое видение? (20 минут)

Стадия 3: Дискуссия (45 минут)

Стадия 4: Подведение итогов (5 минут)

Стадия 1: "Стена идеалов", введение и речёвки (25 минут)

1. Стена идеалов находится в центре игровой площадки. Участники зачитывают написанные на ней лозунги и записывают свое личное видение / свою главную идею / свое представление о будущем. Участники становятся в круг, ведущий передает одному из них мяч, а тот, кто его получает, должен назвать имя известного лидера, выдвигавшего и отстаивавшего свое видение будущего, того, кого.
2. Участник считает одним из ключевых персонажей истории. Затем он передает мяч другому участнику, которому надлежит сделать то же самое. Участник, получивший мяч, и не смогший назвать подходящий персонаж, выбывает из игры. Нельзя дважды называть одно и то же имя. На данном этапе побеждает тот, кто остался в игре последним.
3. Ведущий выкладывает на полу фразы, выражающие идеи и устремления прославленных лидеров. Каждому из участников следует выбрать наиболее близкую ему фразу и объяснить свой выбор (фразы/лозунги приведены в прилагаемом реестре, среди них есть и фразы, фигурирующие на "стене идеалов").

Стадия 2: Каково мое видение? (20 минут)

Ведущий зачитывает участникам фрагмент книги Льюиса Кэрролла "Алиса в стране чудес", в котором Алиса ведет диалог с Чеширским котом:

"Не будете ли вы так любезны сказать, куда мне отсюда направиться?" – спросила Алиса.

"Это во многом зависит от того, куда бы Вы хотели попасть" – ответил кот.

"Я сама толком не знаю" – сказала Алиса.

"Коли так, какая разница, куда идти" – ответил кот.

"Ну, лишь бы куда-нибудь попасть" – уточнила Алиса.

"Вы, несомненно куда-нибудь да попадете при условии, что будете упорно двигаться" – ответил кот.

Зачитав фрагмент, ведущий спрашивает участников, какой ход мысли им ближе – Алисы, или Чеширского кота – и почему именно. В заключение ведущий поговорит о том, насколько важно определить для себя, куда мы хотим прийти – чтобы выбрать оптимальный путь. Личное видение придает огромную мотивацию преодолевать трудности и страхи – как субъективные, так и объективные. Оно служит неким компасом, помогающим делать правильный выбор на жизненном пути.

Затем ведущий просит участников сформулировать свое видение в сфере просвещения в соответствии со следующими критериями:

1. мечта / цель, к которой надлежит стремиться.
2. Почему именно это так важно лично вам?
3. Каких свершений вы бы хотели достичь в этой сфере? Какой результат вы сочтете приемлемым?
4. Как вы поймете, что достигли цели?
5. Сформулируйте ваш идеал, исходя из мечты, ваших сильных сторон и жизненных навыков, ваших ценностей и устремлений.

Желающие могут рассказать присутствующим вслух, каков их идеал. Сделанные на данном этапе игры записи мы рекомендуем сохранить, и сверить через несколько лет, что из записанного было достигнуто.

Стадия 3: Дискуссия (обсуждение) – кто за и кто против? (45 минут)

Имеются 11 карточек. На каждой из них записана историческая или актуальная дилемма, которые приходилось или приходится решать руководителям и народным избранникам. Ведущий отбирает 8-10 таких дилемм, наиболее подходящих для данной группы участников.

Затем он разбивает участников на четыре группы, каждой паре групп выдаются четыре-пять одинаковых карточек. Одна группа в паре должна подготовить речь за, вторая – подготовить речь против.

На подготовку речей отводится около 25 минут. Участники могут пользоваться своими мобильными телефонами с целью получения нужной им информации и оттачивания формулировок. Около 20 минут отводится на сами выступления. Каждая речь должна занимать около минуты. Каждая группа выдвигает своих представителей для произнесения разных речей. Обсуждение каждой дилеммы доверяется одному представителю группы. По завершении каждого цикла, состоящего из двух речей с доводами за и против какого-либо вопроса, все участники группы проводят голосование – кто за, а кто против, а потом проводится краткое обсуждение результатов данного цикла.

Карточки с дилеммами – за и против

1. **Договор о репарациях:** в марте 1952 года было заключено соглашение о репарациях между Израилем и Западной Германией. Договор предусматривал, что ФРГ выплатит Государству Израиль денежную компенсацию как акт признания ответственности за геноцид еврейского народа и разграбление еврейского имущества. Этот договор вызвал горячую дискуссию в Кнессете и в обществе, нередко выплескивавшуюся и в проявления насилия. Общество раскололось на ярых противников получения эти денег и ярых сторонников этой меры.
2. **Сделка освобождения Гилады Шалита:** Гилад Шалит – израильский военнослужащий срочной службы, который, находясь на посту, был похищен террористами из группировок ХАМАС, Комитет народного сопротивления и Армия Ислама 25 июня 2006 года. Шалита держали в плену в секторе Газы в течение пяти лет и четырех месяцев (1941 день). В результате сделки Израиля с ХАМАСом он был освобожден и возвращен в Израиль 18 октября 2011 года, а взамен Израиль выпустил из тюрем 1027 заключенных, обвиненных в террористической деятельности, сотни из которых были осуждены на пожизненное заключение.
3. **"Brexit" – выход из Евросоюза:** 23 июня 2016 года в Великобритании был проведен всенародный референдум, на котором гражданам страны было предложено решить, останется ли Соединенное Королевство в составе ЕС, или выйдет из европейского сообщества. Выход из ЕС был назван Brexit (аббревиатура "Британия" и английского Exit – выход). На референдуме с незначительным большинством 51,9% (17410742 голоса) победили сторонники выхода из ЕС. Против проголосовали 48,1% граждан (16141241 голос).
4. **Предоставление убежища беженцам:** по данным Департамента ООН по делам беженцев, в конце 2012 года 31 миллион человек имели статус, предоставляющий право на международную защиту, будучи вынуждены покинуть страну проживания из-за военных действий, преследований и нарушений прав человека. Эта проблема стоит перед многими странами мира, в том числе и перед Израилем.
5. **Особый статус субботы в Израиле – работа общественного транспорта и торговых точек:** Вопрос соблюдения субботних ограничений служит камнем преткновения в отношениях религиозных и светских граждан страны. Большинство светских граждан высказываются за, как минимум, работу по субботам предприятий сферы досуга и общественного транспорта. А религиозные в своем большинстве утверждают, что публичное нарушение субботы наносит удар по еврейскому характеру государства.
6. **"План Уганда":** Этот план предложил в 1903 году министр колоний Британской империи Джозеф Чемберлен. Согласно плану, Британское правительство передало бы сионистскому движению в бессрочную аренду территорию в Восточной Африке, на которой евреи смогли бы создать свою самоуправляемую колонию. Тяжелейшее положение евреев в Российской империи настолько заботило Герцля, что он был склонен принять это предложение, хотя оно разительно противоречило Базельской программе – основополагающему документу сионистского движения. Герцль вынес "План Уганда" на обсуждение VI сионистского конгресса, прошедшего в 1903 году. При этом он настаивал, что принятие этого плана – экстренная мера, призванная спасти огромные массы евреев от истребления, и что Уганда послужит временным убежищем еврейскому народу до тех пор, пока не созреют условия для переноса еврейского государственного образования в Землю Израиля. Обсуждение плана на конгрессе было особенно бурным, и многие увидели в нем предательство идеалов сионизма.
7. **"Размежевание":** Такое название получил план, реализованный летом 2005 года правительством Израиля во главе с Ариэлем Шароном, в рамках которого Израиль в одностороннем порядке покинул сектор Газы: оттуда были выведены все израильские войска, были демонтированы еврейские поселения, а их жители переселены внутрь суверенных границ страны. Одновременно были демонтированы четыре изолированных еврейских поселения в Северной Самарии. До размежевания в секторе Газы проживали 8600 еврейских поселенцев. Протесты против реализации этого плана, символом которых стали оранжевые ленточки и флаги, были одними из самых бурных за всю историю израильской демократии.
8. **Признание Иерусалима столицей Государства Израиль:** 6 декабря 2017 года президент США Дональд Трамп объявил об официальном дипломатическом признании Иерусалима столицей Государства Израиль и переносе из Тель-Авива в Иерусалим посольства США. Это заявление было принято с восторгом в Израиле и встречено в штыки в Палестинской автономии, где изо всех сил пытались торпедировать исполнение решение американского президента. Большая часть международного сообщества воспротивилась признанию Иерусалима столицей Израиля и даже проголосовало за осуждающую этот шаг резолюцию на Генеральной ассамблее ООН.

- 9. Мирный договор с Королевством Иордания:** 26 октября 1994 года Государство Израиль и Хашимитское королевство Иордания подписали договор о мире и сотрудничестве. Церемония подписания прошла близ израильско-иорданской границы в пустыне Арава в присутствии и при участии короля Иордании Хусейна, премьер-министра Израиля Ицхака Рабина и президента США Билла Клинтона. В договоре обе стороны отметили свое "стремление к справедливому, прочному и всеобщему миру на Ближнем Востоке... строящемуся на принципах свободы, равенства, справедливости и уважения прав человека". Договор оговаривал право и обязанность обеих стран "жить в мире друг с другом... в надежных и признанных границах", развивать "отношения дружбы и сотрудничества" и гарантировать "надежную безопасность" обоих государств.
- 10. Закон о защите прав пациента и доступном медобслуживании** таков был главный принцип социального законодательства президента США Барака Обамы, получивший название "Obamacare". Согласно главному пункту оговоренной законом реформы, каждый гражданин США будет обязан приобрести медицинский страховой полис, а неисполнение этой меры наказывалось штрафными санкциями. Закон был утвержден Палатой представителей 21 марта 2010 года, и Обама провозгласил этот закон своим главным политическим достижением. Вместе с тем, у закона было множество противников.
- 11. Цензура в "Фейсбуке":** удаление контента, поощряющего насилие (посты, содержащие призывы к убийству, видеоматериалы, выставяющие теракты в положительном свете и т.п.), запрет шейминга, удаление страниц террористических организаций, контента, содержащего угрозы общественной безопасности, призывы к свержению власти, выражения ненависти или прославляющие уголовные деяния. Также предусмотрено извещение властей о тех, кто публикует посты с выражением суицидальных наклонностей или намерений.

Стадия 4: подведение итогов (5 минут)

По завершении стадии выступлений / речей, ведущий задает вопрос участникам, какое из выступлений произвело на них наибольшее впечатление и почему. Как правило, запоминаются речи, содержащие сильную аргументацию при том, что произносящий данную речь наделен четким и ясным видением и заметно его безразличие к обсуждаемому вопросу.

Решения лидеров, принятые по вопросам, которые мы обсудили, зачастую отражают их идеалы и устремления, но нередко случается и так, что им приходится поступать вразрез своим убеждениям, подчиняясь волеизъявлению большинства.

Нам, как будущим лидерам, надлежит определить для себя, каковы наши идеалы / устремления и как мы намерены действовать ради их осуществления. Чем мы ни за что не поступимся, и в чем будем готовы пойти на компромисс, какими качествами мы наделены для решения поставленных задач, к чему именно мы стремимся. А дальше – как сказал **Биньямин-Зеев Герцль: "Захотите, и это не будет сказкой".**

